

УДК 37

Сенников А.М.,

студент,

Арбузова М.В.,

преподаватель

Казанский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», г. Казань

К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА НА ОСНОВЕ СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS

Аннотация

В статье рассматривается необходимость внедрения стандартов WorldSkills в процесс подготовки специалистов морского и речного транспорта; также поднимается проблема отсутствия компетенций именно для практической реализации умений и навыков указанных специалистов.

Ключевые слова: worldskills, морской и речной транспорт, специалисты, рабочие профессии, компетенция.

По мнению ряда исследователей, в 2025 году наша страна столкнётся с дефицитом кадров на рынке труда в 10 миллионов человек. Чтобы не утратить конкурентоспособность, до 2024 года Россия должна перейти в цифровую эпоху, о которой сегодня говорят представители власти и бизнеса. Проблема острой нехватки кадров для digital-трансформации – это самая главная проблема. Вырастить достойное поколение высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям рынка труда не только внутреннего, но и международного можно лишь только перестроив систему профобразования.

Все чаще мы можем слышать вопрос, появляющийся в СМИ: «Так чему же мы должны учить?». Многие

педагогические эксперты утверждают, что школы должны перейти к обучению «Four Cs»: критическому мышлению, общению, сотрудничеству и творчеству [3].

Современные реалии требуют активизации социальных программ, направленных на повышение престижа именно рабочих должностей и профессий. Одним из решений данной проблемы может стать WorldSkills International – международная некоммерческая ассоциация, которая ставит перед собой цель – повысить статус профессиональной подготовки и квалификации специалистов, популяризировать рабочие профессии через проведение международных чемпионатов по всему миру.

Для учебных заведений, занимающихся подготовкой студентов в области морского и речного транспорта участие в подобных мероприятиях весьма затруднительна в силу определенных обстоятельств, которые связаны просто с отсутствием нужным компетенций, в которых можно соревноваться.

Да, стандарты WorldSkills предлагают основные направления в компетенции «Транспорт и логистика»: кузовной ремонт, обслуживание авиационной техники, обслуживание тяжелой техники, окраска автомобиля, ремонт и обслуживание легковых автомобилей, экспедирование грузов. Эти основные доступные направления делятся на 56 компетенций [4]. Однако, для будущих специалистов морского и речного транспорта, они явно выглядят не полно. Поэтому представители образования в сфере речного транспорта (в частности, НРУ им. И.П. Кулибина) стали инициаторами проведения чемпионата по стандартам WorldSkills в Нижегородской области по компетенции «Безопасность жизнедеятельности на судне». За успехами участников первого чемпионата наблюдал заместитель руководителя Росморречфлота Андрей Тарасенко.

Для эффективной работы на морском и речном транспорте будущим специалистам необходимы следующие навыки: поиск и спасение члена судового экипажа в задымленном помещении, борьба с огнем и тушение пожара, выживание в море в случае оставления судна, борьба за непотопляемость, принятие немедленных мер при несчастном случае. Участники чемпионата на достаточно высоком уровне профессионально продемонстрировали эти навыки в ходе выполнения заданий. Морская и речная составляющие профессиональных соревнований по системе WorldSkills не только полезна, но и зрелищна.

На данный момент организацией WorldSkills компетенций и нормативов по речным и морским профессиям не создано, но основой для составления компетенций могут стать документы:

1) Наставление по борьбе за живучесть судов МИНРЕЧФЛОТА РСФСР (НБЖС РФ-86) [1, 2].

2) СОЛАС, с англ. – «SOLAS, International Convention for the Safety of Life at Sea» [3].

Перечисленные документы описывают все нюансы, профессиональные и временные нормативы для создания таких компетенций как:

1. Безопасность жизнедеятельности на судне.
2. Поиск и спасение судового члена экипажа в задымленном помещении.
3. Борьба с огнем и тушение пожара.
4. Выживание в море в случае оставление судна.
5. Борьба за непотопляемость.
6. Принятие немедленных мер при несчастном случае.

Данные компетенции составляют основу необходимых навыков для успешной дальнейшей работы на судах морского и речного флота.

На основе опыта, полученного в ходе похожих испытаний можно сказать, что студенты, выполняющие задания, приближенные к реальности, вживую опробовавшие данную практику смогут более быстро и ясно себя вести при выполнении действий по борьбе за живучесть судна, в стрессовых ситуациях, более слаженно и организованно ликвидировать последствия бедствий на корабле.

Руководству речных учебных заведений среднего и высшего образования совместно с заинтересованными представительствами Росморречфлота необходимо предпринять все возможные усилия по позиционированию отрасли и продвижению данной компетенции для участия во Всероссийском чемпионате, и не только.

Список использованной литературы

1. Письмо Минречфлота РСФСР от 21.10.1986 № 1-52-58-99 «О введении в действие Наставления по борьбе за живучесть судов МРФ РСФСР (НБЖС РФ-86)» (вместе с «Наставлением... (НБЖС РФ-86)»). Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=14054#08478786142452845>. – свободный.

Проверено 09.12.2019г.

2. Наставление по борьбе за живучесть судов МИНРЕЧФЛОТА РСФСР (НБЖС РФ-86). Режим доступа: <https://docplayer.ru/39231278-Nastavlenie-po-borbe-za-zhivuchest-sudov-minrechflota-rsfsr-nbzhs-rf-86.html>. –

свободный. Проверено 09.12.2019г.

3. СОЛАС, с англ. – «SOLAS, International Convention for the Safety of Life at Sea». Режим доступа: http://www.sur.ru/upload/legislation/Solas_74_file_5_37_4078.pdf - свободный. Проверено 09.12.2019г.

4. Официальный сайт WorldSkills 2019. Режим доступа:

<https://worldskills2019.com/ru/event/skills/index.html>

проверено. 09.12.2019г.

© Сенников А.М., Арбузова М.В., 2019

УДК 378

Симагина В.Б.,

доцент,

Карпин А.С.,

студент 2 курса,

Хлюпин К.А.,

студент 2 курса

Каспийский институт морского и речного транспорта
филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ», г Астрахань

ЧТО ЛУЧШЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ – ДОСКА ИЛИ ПРОЕКТОР?

Аннотация

В данной статье сравнивается эффективность использования учебной доски и проектора в преподавании дисциплин, входящих в цикл инженерной графики, для лучшего усвоения материала курсантами.

Ключевые слова: инженерная графика, учебная доска, проектор.

В наше время, стремительного развития информационных технологий и вхождения их во все области, образование так же использует все последние достижения для улучшения качества получения знаний студентами и возможности быстрой проверки закрепления этих знаний.

Для преподавания дисциплин, входящих в цикл инженерной графики, помимо учебной доски широко